

Mường Chà, ngày 10 tháng 9 năm 2025

KẾ HOẠCH SINH HOẠT CHUYÊN ĐỀ
Năm học: 2025 – 2026.

Số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn về đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá; tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn của trường trung học/trung tâm giáo dục thường xuyên qua mạng;

Quyết định số 2269/QĐ-BGDĐT ngày 11 tháng 8 năm 2025 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành khung Kế hoạch thời gian năm học 2025-2026 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên;

Quyết định số 1812/QĐ-UBND, ngày 13/08/2025 của UBND tỉnh Điện Biên Ban hành kế hoạch thời gian năm học 2025 - 2026 đối với Giáo dục Mầm non, Giáo dục phổ thông và Giáo dục thường xuyên trên địa bàn tỉnh Điện Biên;

Quyết định số 2321/SGDĐT-GDTrH ngày 6 tháng 8 năm 2025 của sở GD&ĐT Điện Biên về hướng dẫn tổ chức sinh hoạt chuyên môn cấp THCS năm học 2025-2026;

Tổ KHTN xây dựng kế hoạch chuyên đề với các nội dung như sau:

I. THUẬN LỢI KHÓ KHĂN

1. Thuận lợi

Tổ luôn nhận được sự quan tâm, chỉ đạo sát sao của BGH nhà trường. Đội ngũ cán bộ giáo viên trẻ - khỏe - nhiệt tình, yên tâm công tác, yêu nghề mến trẻ.

Đội ngũ cán bộ giáo viên trong tổ có tinh thần ham học hỏi, có năng lực, phương pháp giảng dạy truyền đạt kiến thức cho học sinh

Đồ dùng phục vụ công tác giảng dạy đảm bảo theo bộ môn của tổ chuyên môn đảm nhiệm.

2. Khó khăn

Một số giáo viên do còn trẻ nên thiếu kinh nghiệm trong công tác giảng dạy, đặc biệt là trong quá trình giảng dạy chương trình giáo dục phổ thông 2018

Trong quá trình giảng dạy chương trình giáo dục phổ thông 2018, đa số các đồng chí giáo viên khi thực hiện phương pháp, kỹ thuật dạy học còn lúng túng, chưa nhuần nhuyễn trong quá trình giảng dạy đặc biệt với lớp phân hóa nhiều đối tượng.

II. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU CHUYÊN ĐỀ:

1. Mục đích.

Nâng cao chất lượng sinh hoạt chuyên môn, tập trung vào thực hiện đổi mới hình thức, phương pháp dạy học, kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh; phát triển năng lực tự học, tự bồi dưỡng của giáo viên, năng lực tự đánh giá hiệu quả BDTX, năng lực tổ chức, tự bồi dưỡng giáo viên.

Giúp cho giáo viên chủ động lựa chọn nội dung để xây dựng các chuyên đề dạy học trong mỗi môn học và các chuyên đề tích hợp, liên môn phù hợp với việc tổ chức hoạt động học tích cực, tự lực, sáng tạo của học sinh; sử dụng các phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực để xây dựng tiến trình dạy học theo chuyên đề nhằm phát triển năng lực và phẩm chất của học sinh; thực hiện có hiệu quả các hình thức tập huấn, bồi dưỡng, học tập và sinh hoạt chuyên môn qua mạng; tăng cường năng lực của đội ngũ nhà giáo giáo dục đáp ứng yêu cầu thực hiện Chương trình GDPT 2018.

Nâng cao chất lượng mũi nhọn của nhà trường “công tác bồi dưỡng học sinh giỏi, ôn thi vào lớp 10”.

2. Yêu cầu

Việc tổ chức chuyên đề phải được thực hiện nghiêm túc, mang lại hiệu quả thiết thực, nhằm góp phần thực hiện mục tiêu của chương trình giáo dục phổ thông, phù hợp với điều kiện thực tế của tổ chuyên môn, địa phương.

Đối với tổ chuyên môn: thực hiện ít nhất 02 chuyên đề trong năm học.

III. NỘI DUNG & HÌNH THỨC TỔ CHỨC

1. Nội dung:

Triển khai và tổ chức thực hiện kế hoạch dạy học môn học/hoạt động giáo dục của tổ chuyên môn, kế hoạch giáo dục và kế hoạch bài dạy (giáo án) của giáo viên theo định hướng phát triển năng lực phẩm chất học sinh.

Tập trung trao đổi các vấn đề khó, những nội dung vướng mắc về chuyên môn; đổi mới hình thức, phương pháp dạy học; dạy thực hành các bài khó; thảo luận các hình thức kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh (thảo luận Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT, ngày 20/7/2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo Quy định về đánh giá học sinh THCS và THPT); xây dựng ma trận đề, ngân hàng câu hỏi, bài tập, đề kiểm tra; sinh hoạt chuyên môn dựa trên phân tích bài học (thiết kế tiến trình dạy học, tổ chức dạy học và dự giờ, phân tích rút kinh nghiệm bài học), nâng cao chất lượng mũi nhọn của nhà trường “công tác bồi dưỡng học sinh giỏi, ôn thi vào lớp 10”

2. Hình thức tổ chức

a. Đối với tổ trưởng chuyên môn.

Xây dựng kế hoạch chi tiết các hình thức tổ chức, các giải pháp thực hiện, lựa chọn các môn ở các khối lớp phân công giáo viên đảm nhiệm theo kế hoạch.

Có các giải pháp theo dõi trong quá trình thực hiện, thường xuyên dự giờ tư vấn và phân công các giáo viên trong tổ giúp đỡ trao đổi nhằm đạt hiệu quả cao nhất.

b. Đối với giáo viên.

Thực hiện nghiêm túc do tổ chuyên môn phân công thực hiện chuyên đề, thường xuyên nghiên cứu tài liệu tự bồi dưỡng chuyên môn, đưa ra các giải pháp khác nhau theo đặc thù của bộ môn, tham mưu đề xuất các giải pháp các hình thức tổ chức một cách linh hoạt, phù hợp và không gây áp lực cho học sinh...

Nay tổ Khoa học tự nhiên xây dựng kế hoạch Sinh hoạt chuyên đề cấp trường cụ thể như sau:

STT	Tên chuyên đề	Thời gian thảo	Thời gian tổ	Địa điểm	Thời gian	Đánh giá	Người thực	Điều chỉnh
-----	---------------	----------------	--------------	----------	-----------	----------	------------	------------

		luận xây dựng	chức thực hiện		triển khai thực hiện	chuyên đề	hiện	
1	Nâng cao chất lượng mũi nhọn “bồi dưỡng học sinh giỏi văn hóa môn toán 9”	Tuần 3; 1 Tháng 9; 10/2025	Tuần 3 Tháng 10/2025	Phòng tổ	Tuần 3 10/2025	Tuần 3 9/2024	Lò Thị Pâng	
2	Dạy thực nghiệm môn KHTN: Tiết 94 bài 38 “Đa dạng sinh học phần I, II”	Tuần 1,3 Tháng 2/2026	Tuần 3 Tháng 3/2026	Phòng tổ chuyên môn, lớp học	Tuần 3 3/2026	Tuần 3 3/2026	Lò Thị Hà	

V. THÀNH PHẦN THAM GIA:

Cả tổ tiến hành thảo luận và cử đồng chí Lò Thị Pâng thực hiện chuyên đề 1; đồng chí Lò Thị Hà thực hiện chuyên đề 2.

Mời đồng chí Phạm Thanh Hoàn - Hiệu trưởng nhà trường, đồng chí Lê Thị Đông - Phó hiệu trưởng phụ trách chuyên môn tới tham dự.
Trên đây là kế hoạch tổ chức sinh hoạt chuyên đề cấp tổ của Tổ Khoa học tự nhiên năm học 2025-2026. Rất mong các đồng thực hiện nghiêm túc để công tác sinh hoạt chuyên đề của tổ chuyên môn được tổ chức theo kế hoạch.

Điều chỉnh kế hoạch:

.....
.....
.....
.....

Mường Chà, ngày 10 tháng 9 năm 2025

BAN GIÁM HIỆU

(Ký tên, đóng dấu)



Lê Thị Đông

TỔ TRƯỞNG

(Ký, ghi rõ họ tên)

Lò Thị Pâng

